

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Старо-Тахталинская основная общеобразовательная школа»  
Алькеевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»  
Руководитель МС

*М.А.И.* /Калмыкова Л.А./  
Протокол № 1  
« 17 » 08 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора  
по учебной работе

*М.А.И.* /Калмыкова Л.А./

« 17 » 08 2022 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ

«Старо-Тахталинская ООШ»

*И.А.* /Ферапонтова И.А./

Приказ № 85 от

« 18 » 08 2022 г.

Адаптированная рабочая программа  
«Коррекционно-развивающее занятие»  
для ученицы 4 «Б» класса  
для обучающейся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями  
развития (вариант II)

Киргизовой Елены Валерьевны  
Учитель;  
Калмыкова Людмила Александровна.

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 2  
от «16» 08. 2022 года

2022 – 2023 учебный год.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Старо-Тахталинская основная общеобразовательная школа»  
Алькеевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель МС

\_\_\_\_\_/ Калмыкова Л.А./

Протокол № 1

« 17 » 08 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора  
по учебной работе

\_\_\_\_\_/Калмыкова Л.А./

« 17 » 08 2022 г

«Утверждено»

Директор МБОУ

«Старо-Тахталинская ООШ»

\_\_\_\_\_/Ферапонтова И.А./

Приказ № от

« 18 » 08 2022 г

Адаптированная рабочая программа  
«Коррекционно-развивающее занятие »  
для ученицы 4 «Б» класса  
для обучающейся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями  
развития (вариант II)  
Киргизовой Елены Валерьевны  
Учитель:  
Калмыкова Людмила Александровна.

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 2  
от «16» 08. 2022 года

2022 – 2023 учебный год.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ

### **Личностные:**

- формирование мотивации к обучению;
- формирование осознания себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- формирование положительного отношения к окружающей действительности, готовности к организации, взаимодействию с ней и эстетическому ее восприятию;
- формирование социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности с педагогом;
- формирования подражания заданной роли, умения повторять учебно-игровые действия, соотносить их с образцом и речевой инструкцией педагога;
- формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

### **Метапредметные:**

#### Регулятивные БУД:

- формирование умения ориентироваться в пространстве учебного помещения, пользоваться учебной мебелью;
- формирование умения работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, активно участвовать в деятельности;
- формирование умения следовать показу и инструкции педагога, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

#### Познавательные БУД:

- формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- формирование умения устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- формирование умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- формирование умения пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.

#### Коммуникативные БУД:

- формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик);
- формирование умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- формирование умения обращаться за помощью и принимать помощь;
- формирование умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование умения доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

**Предметные результаты освоения раздела****«Предметно-практические действия и сенсомоторное развитие».**Ученик научится:

- выполнять практические действия с различными материалами одной и двумя руками: сминать и разрывать салфетку, туалетную бумагу, газету, кальку; разминать тесто, пластилин, пластичные массы, глину; пересыпать крупы, песок, мелкие предметы; переливать воду; наматывать веревку шерстяные нитки, шнурок; выполнять практические действия с различными предметами: захватывать, удерживать, отпускать шарики, кубики, мелкие игрушки и др.; отталкивать от себя и притягивать предметы к себе; вращать крышки, болтики, гайки, детали конструктора; вынимать предметы из емкости; нанизывать на стержень или нить крупные и мелкие бусины, кольца, шары;
- фиксировать взгляд на неподвижном предмете, проследить взглядом за движущимися по различной траектории предметам; научится узнавать и различать цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый и др.);
- определять локализацию звука, научится соотносить звук с его источником, находить одинаковые по звучанию предметы в общей группе.

**Предметные результаты освоения раздела****«Формирование умений и навыков необходимых для усвоения программного материала».**Ученик научится:

- следовать инструкции педагога, прерываться на осуществление сопоставления правильности выполнения задания с образцом; научится обращаться за помощью в случае затруднения;
- внимательно слушать и правильно воспринимать вербальную инструкцию педагога; повторять практические способы выполнения задания по подражанию и показу.

**Предметные результаты освоения раздела****«Нормализация ведущей деятельности возраста».**Ученик научится:

- понимать цель обучения, правила, установленные на занятиях; научится соблюдать субординации с педагогом;
- действовать по образцу, следовать инструкции педагога, работать по заданному алгоритму, осуществлять контроль своей деятельности, доводить дело до конца.

**Предметные результаты освоения раздела «Умственное развитие».**Ученик научится:

- классифицировать предметы по цвету и форме, следуя показу педагога или вербальной инструкции;
- находить предмет заданного цвета или формы в общей группе предметов;
- классифицировать предметы по их назначению (посуда, мебель, овощи, фрукты, транспорт, одежда, обувь и др.), понимать и применять на практике понятие обобщающего слова (признака);
- выполнять задания по типу «Что было – Что стало?», «Что исчезло?»;
- находить два одинаковых предмета в общей группе предметов;
- находить недостающий фрагмент в изображении предмета или простой сюжетной картинке; научится выполнять задания, опираясь только на вербальную инструкцию и повторное объяснение без наглядного показа;
- научится выполнять простейшие графические диктанты (показ названного сюжета в серии сюжетных картинок, изображение названного предмета);
- собирать разрезные картинки из нескольких частей, используя наглядный образец;
- объединять два предмета, выстраивая простейшие ассоциации (пух-подушка, ткань-платье; корова-молоко, курица-яйцо; машина-дорога, корабль-река; дождь-зонт и др.).

**Предметные результаты освоения раздела****«Речь и альтернативная коммуникация».**Ученик научится:

- понимать и правильно распознавать слова, обозначающие названия предметов (посуда, мебель, игрушки, бытовые приборы, одежда, обувь, транспорт, продукты), основные признаки данных предметов (цвет, величина, форма) и действия, которые можно с ними совершать (пить, есть, сидеть, стоять, спать, рисовать, ехать, мыть и др.), обобщающие слова;
- называть слова, обозначающие названия объектов окружающей действительности (дикие и домашние животные, птицы, насекомые, деревья, цветы), признаки действий, совершаемых данными объектами (громко, тихо, медленно, быстро, хорошо, плохо, весело, грустно), обобщающие слова;
- использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации, задавать вопросы, давать ответы на вопросы педагога, обращаться за помощью;
- понимать назначение предлогов в, на, под, из, над;
- выполнять практические задания, направленные на формирование ориентировки в пространстве;
- определять место положения предмета по отношению к другим предметам, используя предлоги.

**Предметные результаты освоения раздела «Формирование разносторонних представлений о предметах и объектах окружающей действительности».**Ученик научится:

- показывать/называть домашних животных и их детенышей, получит представления об образе их жизни и питании, узнает, какую пользу домашние животные приносят людям;
- показывать/называть диких животных и их детенышей, получит представления об их среде обитания, образе жизни и питании;
- показывать/называть овощи и фрукты, получит представления о пользе фруктов и овощей в ежедневном рационе питания человека;
- показывать/называть основные продукты питания;
- научится определять наименование продуктов, необходимое для приготовления блюд, узнает, где можно приобрести продукты питания, узнает о правилах их хранения;
- показывать/называть предметы посуды и столовые приборы, предметы мебели, определять их функциональное назначение;
- соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале, получит представление о членах семьи, родственных отношениях в семье, обязанностях членов семьи;
- определять функциональное назначение объектов и предметов окружающей действительности;
- рассматривать сюжетные картины, находить в них заданный объект;
- классифицировать предметы и объекты по их основному признаку (обобщающее слово).

**Предметные результаты освоения раздела****«Математические представления».**Ученик научится:

- различать и показывать по просьбе геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); составлять фигуры в заданном порядке; находить две одинаковые фигуры; классифицировать фигуры по общему признаку;
- считать предметы, узнавать и показывать цифры в пределах 10;
- писать цифры по зрительной и слуховой инструкции; выполнять простейшие математические диктанты;
- ориентироваться в пространстве; определять пространственное расположение предметов (справа, слева, спереди, сзади, над, под); выполнять практические задания направленные на определение пространственного расположения предмета;
- понимать категории «большой - маленький», «высокий - низкий», «короткий - длинный», «широкий - узкий»; определять размеры предметов в соответствии с этими категориями; показывать заданный предмет с обозначением заданного размера по просьбе педагога («Покажи маленькую матрешку», «Покажи высокую девочку», «Покажи длинную дорогу» и др.).

**2 Содержание коррекционно – развивающего занятия**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела (блока)</b>	<b>Кол-во часов на изучение раздела (блока)</b>
1.	Диагностическое обследование.	2
2.	Предметно – практические действия и сенсомоторное развитие.	2
3.	Формирование умений и навыков необходимых для усвоения программного материала.	2
4.	Нормализация ведущей деятельности возраста.	2
5.	Умственное развитие.	4
6.	Формирование разносторонних представлений о предметах и объектах окружающей действительности.	1
7.	Речь и альтернативная коммуникация.	1
8.	Математические представления.	1
9.	Диагностическое обследование	1
10.	Подведение итогов	1
	<b>ВСЕГО</b>	<b>17</b>

### 3 Тематическое планирование

№ занятия	Тема коррекционно – развивающего занятия	Количество часов	Дата по плану	Дата фактич
<b>Диагностическое обследование – 2 часа</b>				
1	Диагностическое обследование (первичное).	1		
2	Диагностика	1		
<b>Формирование умений и навыков необходимых для усвоения программного материала – 1 час</b>				
3	Формирование основных способов самоконтроля выполнения задания или отдельных его этапов.	1		
<b>Нормализация ведущей деятельности возраста – 1 час</b>				
4	Отношение «учитель-ученик».	1		
<b>Предметно-практические действия и сенсомоторное развитие – 1 час</b>				
5	Предметно-практические действия с различными материалами и предметами.	1		
<b>Предметно-практические действия и сенсомоторное развитие – 1 час</b>				
6	Зрительное и слуховое восприятие.	1		
<b>Формирование умений и навыков необходимых для усвоения программного материала – 1 час</b>				
7	Восприятие вербальной инструкции и практического показа способов выполнения задания.	1		
<b>Умственное развитие – 1 час</b>				
8	Классификация по цвету и форме.	1		
<b>Математические представления – 1 час</b>				
9	Геометрические фигуры.	1		
<b>Нормализация ведущей деятельности возраста – 1 час</b>				
10	Формирование приемов учебной деятельности.	1		
<b>Умственное развитие – 1 час</b>				
11	Классификация по назначению.	1		
<b>Формирование разносторонних представлений о предметах и объектах окружающей действительности – 1 час</b>				
12	Домашние и дикие животные.	1		

**Речь и альтернативная коммуникация – 1 час**

13	Установление контакта с собеседником с помощью вербальных средств (установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника).	1		
----	--	---	--	--

**Умственное развитие – 2 часа**

14	Установление контакта с собеседником с помощью вербальных средств (установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника).	1		
15	Развитие зрительного и слухового внимания.	1		

**Диагностическое обследование – 2 часа**

16	Диагностическое обследование (промежуточное).	1		
17	Подведение итогов	1		